

Name \_\_\_\_\_

# Graph Points on the Coordinate Plane

## Topic 14 Standards

5.G.A.1, 5.G.A.2

See the front of the Student's Edition for complete standards.

Dear Family,

In this topic, your student will plot points in the first quadrant of the coordinate plane by using ordered pairs of numbers, called coordinates. Your student will learn to interpret coordinate values of points in the plane in the context of a real-world problem.

Try this activity with your student to help him or her further develop an understanding of ordered pairs.

## Make a Neighborhood Map

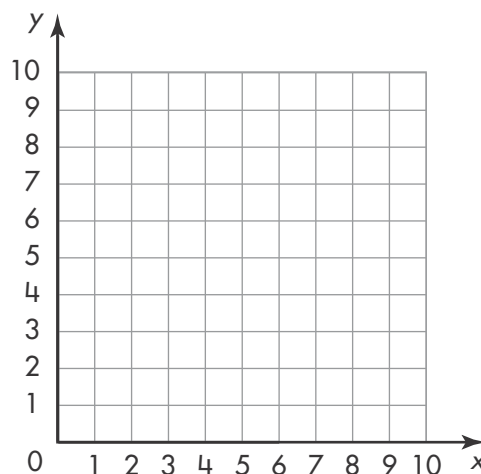
**Materials:** pencil, coordinate grid

**Step 1** Using a coordinate grid, help your child make a simple  $10 \times 10$  map of the neighborhood around your home.

**Step 2** Use estimation to help your child place your home and local landmarks on the grid.

**Step 3** Ask your child to name the  $x$  and  $y$  coordinates of the ordered pair for your home, for example  $(2, 3)$ . The  $x$ -coordinate names the distance from the origin  $(0, 0)$  along the  $x$ -axis and the  $y$ -coordinate names the distance from the origin along the  $y$ -axis.

**Step 4** Pose questions such as: *I am at the bank. What are the coordinates here?* or *I am at the grocery store. How do I walk home?*



## Observe Your Child

### Focus on Mathematical Practice 5

Use appropriate tools strategically.

Help your child become proficient with Mathematical Practice 5. Plot the location of one of the town landmarks on the grid. Then have your child plot the remaining landmarks and name them using ordered pairs.

# Hacer gráficas de puntos en un plano de coordenadas

## Estándares del Tema 14

5.G.A.1, 5.G.A.2

Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.

Estimada familia:

En este tema, su niño(a) marcará puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas usando pares ordenados de números, llamados coordenadas. Su niño(a) aprenderá a interpretar los valores de las coordenadas de puntos en el plano en el contexto de un problema de la vida diaria.

Pruebe esta actividad con su niño(a) como ayuda para desarrollar la comprensión de los pares ordenados.

### Hacer un mapa del vecindario

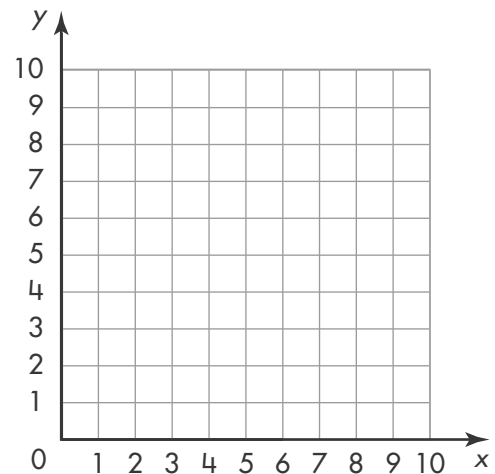
**Materiales** lápiz, gráfica de coordenadas

**Paso 1** Usando una gráfica de coordenadas, ayude a su niño(a) a hacer un mapa sencillo de  $10 \times 10$  de su vecindario.

**Paso 2** Use la estimación para ayudar a su niño(a) a ubicar su casa y sitios de interés locales en la gráfica.

**Paso 3** Pida a su niño(a) que nombre las coordenadas  $x$  y  $y$  del par ordenado para su casa, por ejemplo  $(2, 3)$ . La coordenada  $x$  indica la distancia desde el origen  $(0, 0)$  a lo largo del eje de las  $x$  y la coordenada  $y$  indica la distancia desde el origen a lo largo del eje de las  $y$ .

**Paso 4** Haga preguntas como: *Estoy en el banco. ¿Cuáles son las coordenadas aquí? o Estoy en la tienda de abarrotes. ¿Cómo llego a la casa?*



### Observe a su niño(a)

#### Enfoque en la Práctica matemática 5

Utilizar herramientas apropiadas de manera estratégica.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 5. Marque la ubicación de uno de los sitios de interés de su ciudad en la gráfica. Luego, pida a su niño(a) que marque los sitios de interés restantes y que los nombre usando pares ordenados.