

Name _____

Solve Time, Capacity, and Mass Problems

Topic 14 Standards

3.MD.A.1, 3.MD.A.2

See the front of the Student's Edition for complete standards.

Dear Family,

Your child is learning how to use metric units to measure the capacity and mass of objects. He or she will also learn when it is appropriate to use specific units of measurement for capacity (milliliters and liters) and mass (grams and kilograms).

In addition, your child is learning how to solve problems that involve adding and subtracting time intervals using pictorial models and tools to build understanding of elapsed time. Use the following activity to enhance your child's understanding of time and elapsed time.

What time is it?

Materials Clock face and number lines

- Ask your child what time it is right now. Repeat throughout the day for various events, such as the time for breakfast, lunch, and dinner. You may also want to have your child decide on the events for which he or she will record the time.
- Ask your child what time it will be in 30 minutes, 45 minutes, or 60 minutes from a given time. For example, you may tell your child that the family needs to be at the park 45 minutes from the given time. Then ask your child to tell you the time it will be.
- Help your child write and follow a schedule for eating dinner, doing homework, and getting ready for bed. Talk about the length of each activity.

Observe Your Child

Focus on Mathematical Practice 6

Attend to precision.

Help your child become proficient in Mathematical Practice 6.

Some children may have difficulty telling time when it is not a multiple of 5. Encourage your child to count the small tick marks on the face of an analog clock to be more precise.

Resolver problemas sobre la hora, la capacidad y la masa

Estándares del Tema 14

3.MD.A.1, 3.MD.A.2

Los estándares completos se encuentran en las páginas preliminares del Libro del estudiante.

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo a usar unidades métricas para medir la capacidad y la masa de objetos. También aprenderá cuándo es apropiado usar unidades específicas de medición para la capacidad (mililitros y litros) y la masa (gramos y kilogramos).

Además, su niño(a) está aprendiendo a resolver problemas sobre sumar y restar intervalos de tiempo con pictografías y herramientas para mejorar la comprensión del tiempo transcurrido. Use la siguiente actividad para mejorar la comprensión de su niño(a) sobre la hora y el tiempo transcurrido.

¿Qué hora es?

Materiales esfera de reloj y rectas numéricas

- Pregunte a su niño(a) qué hora es. Repita la actividad durante el día con distintos sucesos, como la hora del desayuno, del almuerzo y de la cena. También puede permitir a su niño(a) que decida en qué sucesos quiere anotar la hora.
- Pregunte a su niño(a) qué hora será dentro de 30, 45 o 60 minutos de una hora determinada. Por ejemplo, puede decirle que la familia debe estar en el parque 45 minutos después de la hora dada y pedirle que indique a qué hora será.
- Ayude a su niño(a) a escribir y seguir un horario para cenar, hacer la tarea y prepararse para ir a dormir. Comenten la duración de cada actividad.

Observe a su niño(a)

Enfoque en la Práctica matemática 6

Prestar atención a la precisión.

Ayude a su niño(a) a adquirir competencia en la Práctica matemática 6.

Es posible que algunos niños tengan dificultades para decir la hora cuando no es un múltiplo de 5. Anime a su niño(a) a contar las marcas pequeñas de la esfera de un reloj analógico para que lo haga con más precisión.